

Kvalitetsopfølgingsplan 2021-2022 for HF & VUC København Syd

1. Udvikling af uddannelserne

KBH SYD VUC Erhverv samt Læse- og skrivecenter

Der skal igangsættes udvikling af nye og digitale uddannelsestilbud og tilrettelæggelser som tilpasses udvalgte brancher indenfor administration, logistik, service og sundhedsområdet.

Aktiviteten skal udgøre 4 % af KBH SYDs samlede aktivitet med fokus på FVU, OBU og AVU svarende til 50 årselever.

HF2

Hf2s uddannelsestilbud skal udvikles for at tiltrække nye målgrupper og for at sikre øget overgange til professionsuddannelser og erhvervsakademier.

Pædagogisk og didaktisk udvikles på fagpakkerne indhold for tone uddannelserne til de videre uddannelsesønsker eleverne har samt for at understøtte studiekompetencerne ligesom dannelsesaspektet vil dominere tilrettelæggelserne.

HF-e

Der udvikles toninger i hf-enkeltfagstilbuddene, således elementer af professionskompetencer inddrages i flerfaglige forløb for både at understøtte og åbne for tilrettelæggelser hvor forskellige uddannelsesønsker rummes. KBH SYD ønsker at være et sted, som understøtter og bidrager til, at der uddannes kompetente borgere der understøtter behovet for kvalificeret arbejdskraft inden for velfærdsuddannelserne som eksempelvis pædagog-, sygeplejerske-, fysioterapeut-, socialrådgiver- og fængselsbetjentuddannelsen.

Turbo hf som er en tilrettelæggelse af hf-enkeltfag over 2-år. Målgruppen er elever som typisk har stiftet erfaring gennem arbejde eller har afbrudt andre ungdomsuddannelser, og ikke ser sig som elev på den 2-årige hf. Elevgruppen har gennem tilrettelæggelsen mulighed for at søge videre på professions-, erhvervsakademiuddannelserne og Universitetet. Et målrettet ønske om at blive optaget på Universitetet sker gennem en tilrettelæggelse ved at bygge uddannelsen op med flere A-niveau fag.

Optag er januar 2022.

Der udvikles enkeltfagstilbud for nydanskere som er udfordret på det danske sprog. Dansk som andetsprog C (DSA C) med start i januar 2022.

AVU

Faldende søgetal på uddannelserne har medført, at fag og niveauer samlæses. Der udvikles fortsat på dette. Dertil er der udviklet på, at e-learning kursister samlæser 20 % af deres uddannelsestid med eleverne på holdene ved tilstedeværelsesundervisning på begge afdelinger.

E-learning

E-learningstrategien skal sikre en kontinuerlig udvikling af nye adaptive undervisningsformer som både understøtter nuværende og fremtidige behov for undervisning i fleksible tilrettelæggelser, som sikrer undervisningsaktivitet i fag med lille søgning for at sikre et bredt uddannelsesstilbud.

Udviklingen af læringsforløb systematiseres og understøtter e-learning såvel som ordinære hold i en hybrid imellem de to undervisningsformer og -tilrettelæggelser.

Kompetenceudvikling skal sikre stringenthed og ensartethed, hvilket vil kendetegne e-learning fra produktbeskrivelse, tilmeldingsflow i vejledningen og i opbygning og den didaktiske undervisning.

Responstiden fra tilmelding til første kontakt mellem lærer og elev skal være senest to dage efter kursusopstart.

Målgruppe: Elever som har behov for en fleksibel tilrettelæggelse for at få en uddannelse.

Mål:

- Samarbejde med andre VUC'er om kvalitetsudvikling af fagene.
 - Aktivitet på avu: 85 årskursister
 - Aktivitet på hf-e: 216 årskursister
 - Frafald AVU for 21/22: 25 %, hvilket svarer til en reduktion med 10 %-point sammenholdt med 20/21
 - Hf-e e-learning: 22 %, hvilket svarer til en reduktion med 8 %-point sammenholdt med 20/21

2. Tilrettelæggelser af uddannelsesstilbud

For at sikre bedre tilgængelighed åbnes for tilmeldinger til januar-optaget den 1. november og for august-optaget den 1. april.

I strukturen er der opbygget et flow som skaber transparens og sikrer, at elever og kursister får udleveret sammenhængene uddannelsesplaner.

3. Gennemførelse og tilstedeværelse

Hovedpunkterne i gennemførelsesindsatsen er:

- Koordinering af gennemførelsesindsatsen med fokus på at strømline de tværgående indsatser med regelmæssige møder med lærerteams omkring den enkelte elev
- Tættere samarbejde med indskrivningsvejlederne
- Sammen med lærerteamet sikre en mere sammenhængende indsats overfor den enkelte elev, der har det svært
- Styrkelse af klasserumsledelse

Mål:

- Gennemførelsesindsatsen har som mål at sikre, at frafald ikke overstiger:
- 15 % 2-årig hf
- 15 % AVU
- 25 % AVU e-learning
- 17 % hf-e
- 22 % hf-e e-learning

Gennemførelsesindsatsen skal støttes op af en række andre indsatsområder som understøtter synlig læring, fællesskab og medborgerskab. I kvalitetssikringen af indsatserne iværksættes evaluering heraf, hvor elevernes stemmer inddrages i udviklingen af elevunderstøttende aktiviteter.

4. KBH SYD didaktik og indsatsområder

I organisationen er der stor erfaring med at udvikle og implementere didaktikken i alle fag og på alle uddannelser. Det er en opgave der arbejdes med kontinuerligt. KBH Syd didaktikken og synlig læring favner både faglighed og de elevunderstøttende aktiviteter som beskrevet i nedenstående:

- Faglige forventninger og kompetencer
- Aktivt medborgerskab også ind i selve måden vi underviser
- Lærerne som skabere af eksperimenterne og metoderne
- Aktionslæring og refleksion som udviklingsmetode.
- Udvikling af teknologier der understøtter elevernes læring.

Et hovedmål i denne sammenhæng er at fastholde den faglige løfteevne generelt og at løfte dentil signifikant niveau i fagene matematik og engelsk på hf. Disse mål ses

i forhold til kpi-resultaterne for 2018 og 2019. De er ikke opgjort i 2020 pga. coronaen aflyste en del eksaminer og dataene derfor ikke er valide.

Et delmål i KBH SYD's strategi er at uddannelse aktive og kompetente medborgere. Den faglige dannelse hænger derfor sammen med den personlige og sociale dannelse som uadskillelige størrelser. Gennem forskellige indsatser og elevinddragende aktiviteter skabes et miljø der fremmer faglig og social trivsel.

Et andet centralt udgangspunkt er undervisningsmiljøvurderingen (UMV) fra 2020, hvor alle elever deltog og hjalp os med at forstå, hvad en god skole er for dem.

Hovedkonklusionerne fra undervisningsmiljøvurderingen 2020 er som følger:

- Tydelig klasserumsledelse og kreativ, varieret undervisning.
- Fokus på fællesskaber og sammenhold, i og uden for undervisningen.
- Gode rammer for dialog og mulighed for at blive hørt.

Udtrykket KBH SYD didaktik er vores samlebegreb for vores medborgerskabsdidaktik. Vi har skabt en skole hvor eleven er hovedperson i sin egen læringsproces/læreproces. Vi vil derfor fortsat udvikle på, at det er eleven og ikke læreren, der skal tage de nødvendige skridt, hvor vi som skole understøtter dette. Derfor skal eleverne trænes i at være aktive, både i f. læreprocessen og i livet. Vi vurderer, at KBH SYD gennem aktiviteter og tydelige rammer i og udenfor undervisningen skaber ejerskab over egen læringsproces såvel som eget liv. Eleverne øver sig i at tage lederskab i eget liv. Udgangspunktet er, at der arbejdes med elevernes faglige, sociale og personlige kompetencer gennem succesoplevelser og udfordringer.

- Vores kerneopgave på KBH SYD er elevernes læring. Derfor tager vores undervisning udgangspunkt i vores elever.
- Det er en didaktik hvor vi møder vores elever ligeværdigt. Det betyder, at vi ved og anerkender at det, de bringer med sig ind i skolen, holdene og klassen har værdi, og at vi søger at sætte det i spil

Særlige faglige indsatsområder

Projektet "matematik i eget navn" fortsættes og indgår som en del af matematikdidaktikken i faget i skoleåret 2021/2022.

Mål:

- Matematik A, niveau fastholdes
- Matematik B og C løftets til minimum socioøkonomisk reference

I faget engelsk på hf udvikles et projekt med fokus på øget løfteevne

Mål:

- Karakter løftes til minimum socioøkonomisk reference

5. Kompetenceudvikling af medarbejdere

Kompetenceudvikling er en væsentlig del af den organisatoriske kapabilitet i den pædagogiske udvikling af synlig læring og KBH SYD didaktikken. I 2022 skal udarbejdes en kompetenceudviklingsplan for medarbejdere, der understøtter indsatsområderne.

I planen vil der bl.a. være fokus på:

- Udvikling af fælles KBH-SYD begrebsforståelse af synlig læring
- Fælles forståelse af ny lærerrolle ifm. synlig læring
- Fælles evaluerings-/feedback-model ift. lærerne
- Fælles evaluerings-/feedback-model ift. eleverne
- Fælles undervisningsforløbs-produktion og deling af materialer

6. Vejledningsindsatsen

En tidligere tilrettelæggelse og åbning for tilmelding hhv. den 1. november og den 1. april, skal sikres gennem en reorganisering af indskrivningsvejledningen, så vejlederne er inddraget og orienteret om uddannelsesstilbuddene. Agilitet og tilgængelighed skal præge vejledningen så den er gearet til elevforespørgsler og -aktiviteter.

Borgerne og elever som møder ind i vejledningen vil fra 1. januar 2022 opleve:

- Synlighed og tilgængelighed ud fra elevbehov
- Åben vejledning om formiddagen
- Øget brugervenlighed på de digitale platforme
- Digital vejledning, der er relevant for kommende elever og øvrige interessenter.

Funktioner og snitflader med den øvrige organisation:

- Integration af samarbejdet mellem indskrivning, SU- vejledning samt trivsels- og gennemførselsarbejdet
- Kvalitetssikringsmodel udvikles og implementeres

7. Samarbejdsflader med KUI og UU

Hjemmesiden vil være mere intuitiv og skal understøtte, at vi har mange læse- og skrivesvage elever samtidig med, at den forvaltningsmæssigt skal leve op til eksisterende krav. Brochurer udarbejdes 1. november for det kommende kalenderår, for at sikre, at det indgår i den pakke som "Ungdommens Uddannelsesvejledning" (UU) og den Koordinerede Ungeindsats videreformidler til uddannelsessøgende. Derudover

udarbejdes forskellige materialer til KBH SYD Erhverv til videre-formidling til sprogcentre og jobcentre.

8. Kommunikation og ledelsesinformation

Organisationen har fokus på kerneopgaven – hvor funktionerne skal understøtte dette og visionen.

Der arbejdes med helhedssyn med fælles mål som sikrer;

- At der skabes fælles forståelse af opgaven, kerneværdier og organisatoriske kapabiliteter
- Styrke styring af ressourcer
- Samarbejde på tværs af funktionerne
- Tydelig ledelsesreference
- Styrke ledelsesinformationer
- Styrke arbejdsplaner på GL og UDF-områderne
- Styrke intern information